

《提摩太後書》：學習指南

忠心的見證怎樣穿過艱難，並傳到下一代？

《提摩太後書》在所描繪的保羅處境日益嚴峻時，勸提摩太不以福音為恥，持守並傳遞福音。記憶、聖經、可靠的同工和忍耐支持這項任務。書信把勇氣與耐心教導連在一起，既拒絕怯懦，也反對無謂爭吵。最後的囑咐要求長久忠心，而非迎合只願聽自己所愛內容的聽眾。

在書信的處境中閱讀

書信以保羅為名，描述他被囚，並預期死亡。傳統閱讀把它放在他人人生接近結束時，超出《使徒行傳》結尾所記的羅馬監禁。學者討論教牧書信的作者身份與形成過程，《提摩太後書》的個人細節也是討論的一部分。應認真對待文本所陳述的處境，卻不能把日期、最後旅程或後來的殉道傳統，說成這封信明確提供的資料。

聖經出處: 提摩太後書1:1–18 · 提摩太後書4:6–22

資料來源: primary, brown

跟隨論證的推進

論證從記念信心和呼召勇敢開始，經過有紀律服事與忠實傳承的圖像，警告敗壞的行為，並把持續的事奉集中在聖經與宣講上。最後的名字顯出孤獨、忠誠和實際需要。信靠神並不會使陪伴或物質幫助變得多餘。聖經的功用要求細心閱讀和忠實培育，而不是脫離上下文，拿零碎經文證明主張。

聖經出處: 提摩太後書2:1–26 · 提摩太後書3:1 – 提摩太後書4:5

資料來源: primary

被記念的信心與更新的勇氣

提摩太後書1:1-18

羅以和友尼基的信心，是提摩太故事的一部分。他受鼓勵運用恩賜，為福音一同受苦，並守護所託付的。阿尼色弗實際的忠誠與離棄形成對比，說明勇氣可以表現為尋找並支持一個孤立的人。

思考與回應

哪些被記念的關係堅固提摩太？實際的忠誠怎樣表達信心？

把信息託付忠心的人

提摩太後書2:1-26

信息要經由可靠的教師繼續傳給別人。士兵、運動員、農夫和工人的圖像，強調恆心與謹慎。警告人不要爭辯字句，同時也呼籲溫柔對待反對者。糾正錯誤需要誠實和耐心，而不是以羞辱別人為樂。

思考與回應

認真處理信息與溫柔提出糾正，怎樣彼此支持？

學習被聖經塑造的生活

提摩太後書3:1-17

對破壞性行為的警告，與提摩太熟知保羅的教導和忍耐形成對比。他從小認識的聖書，首先是以色列的經書；基督教的領受也承認新約受神默示。這裡聖經的目的，包括使人有智慧藉基督得救，以及裝備人行善，而不只是贏得辯論。

思考與回應

聖經要裝備怎樣的人？這個目的會怎樣影響你的閱讀？

持守到底的囑咐

提摩太後書4:1-22

提摩太受囑要耐心宣講、忍受艱難，並盡自己的職分。保羅以跑完路程描繪自己，隨後卻仍請求陪伴、物品和幫助。這種結合抵抗毫無脆弱之處的理想化人物描繪：對主的盼望與普通人的相互依賴，直到最後仍然並存。

思考與回應

結尾問安中的哪些實際需要，改變了你對忠心忍耐的想像？

資料來源

- [primary] 2 Timothy; primary biblical text. Reading references only; no Bible text is reproduced in this resource. <https://ebible.org/eng-web/2TI.htm>
- [brown] Raymond E. Brown, An Introduction to the New Testament (Doubleday, 1997), chapter 31. Background and scholarly discussion; not an endorsement of every interpretation in this study.

原創資源內容與圖像：CC BY 4.0。聖經正文與第三方材料不在此授權範圍內。

Pauline Letters · CC BY 4.0 · <https://paulineletters.com/zh-hant/explore/resources/study-2-timothy>