

《提多书》：学习指南

拯救的恩典怎样训练群体行善？

《提多书》把健全教导与使其可信度显明的生活联系起来。领袖必须有经过考验的品格；不同世代的群体要学习忠实的行为；信徒应和平待邻舍。善行不能购买救恩，而是出于神在基督里的怜悯和圣灵的更新。因此，书信既反对空洞的宗教言谈，也反对以为恩典不会改变日常行为的假设。

在书信的处境中阅读

书信以保罗为名，写给克里特的提多。传统重构把这次宣教放在《使徒行传》所涵盖时期之后；另一些学者则把它理解为较晚的保罗传统作品。因此，作者与日期都有争议，不能只凭《使徒行传》经过克里特的记载，确立这次宣教的具体处境。应把书信对对手的描述，读作牧养冲突中的论战性主张，而不是刻板描述整个民族的许可。

圣经出处: 提多书1:1-16 · 提多书3:12-15

资料来源: primary, brown

跟随论证的推进

第1章把领袖资格与纠正有害教导连在一起。第2章转向家庭各成员的教导，并以神恩典的显现为根基。第3章连接公共行为、怜悯、更新和有益的工作。家庭指示回应文本并未直接废除的社会不平等；不能把它们变成对奴隶制或虐待的认可。分裂性的争论受到责备，是因为群体的注意力应服务于忠实、有益的行动。

圣经出处: 提多书2:1-15 · 提多书3:1-11

资料来源: primary

先看品格，再谈权柄

提多书1:1-16

提多受命设立领袖，要求其家庭、行为和教导都值得信任。经文严厉批评骗人的教师，并引用一段对克里特人不友善的描述。要在冲突背景中理解这类措辞，而不是接受民族刻板印象；领袖资格要求有节制的品格、乐于接待和公正的行为。

思考与回应

这些正面资格怎样帮助揭露剥削群体的教导？

共同学习忠实的行为

提多书2:1-10

指示面向古代家庭中的年长者、年轻人和受奴役的信徒。教导既通过言语，也通过榜样。有些要求反映不平等的社会结构，因此当代应用需要谨慎；这段经文没有允许人为维持表象而保留强制，或否认人的尊严。

思考与回应

代际之间的榜样怎样支持成长，又不变成要求人掩盖伤害的压力？

训练我们的恩典

提多书2:11-15

神拯救的恩典，在信徒等候基督显现之时，教导他们活出改变了的生活。耶稣的舍己造就一群热心行善的子民。恩典与伦理培育彼此相连：顺服既不是购买救恩的价款，也不是完全不变的生命可以选择加上的附属品。

思考与回应

这段经文怎样把恩典同时描述为拯救和持续的教师？

让邻舍看见怜悯

提多书3:1-15

公共责任、温柔和随时预备行善，都建立在记念神的怜悯之上，而非宣称自己道德优越。关于更新的论述，引向给别人带来实际益处。避开无益争论，以及对分裂者设立界线，应保护群体的平安和有益作用，而不是压制真诚的问题。

思考与回应

记念自己不配却蒙怜悯，会怎样改变信徒对群体以外之人的态度？

资料来源

- [primary] Titus; primary biblical text. Reading references only; no Bible text is reproduced in this resource. <https://ebible.org/eng-web/TIT.htm>
- [brown] Raymond E. Brown, An Introduction to the New Testament (Doubleday, 1997), chapter 29. Background and scholarly discussion; not an endorsement of every interpretation in this study.

原创资源内容与图像：CC BY 4.0。圣经正文与第三方材料不在此许可范围内。

Pauline Letters · CC BY 4.0 · <https://paulineletters.com/zh-hans/explore/resources/study-titus>