

# 《提摩太后书》：学习指南

忠心的见证怎样穿过艰难，并传到下一代？

《提摩太后书》在所描绘的保罗处境日益严峻时，劝提摩太不以福音为耻，持守并传递福音。记忆、圣经、可靠的同工和忍耐支持这项任务。书信把勇气与耐心教导连在一起，既拒绝怯懦，也反对无谓争吵。最后的嘱咐要求长久忠心，而非迎合只愿听自己所爱内容的听众。

## 在书信的处境中阅读

书信以保罗为名，描述他被囚，并预期死亡。传统阅读把它放在他人人生接近结束时，超出《使徒行传》结尾所记的罗马监禁。学者讨论教牧书信的作者身份与形成过程，《提摩太后书》的个人细节也是讨论的一部分。应认真对待文本所陈述的处境，却不能把日期、最后旅程或后来的殉道传统，说成这封信明确提供的资料。

圣经出处: 提摩太后书1:1-18 · 提摩太后书4:6-22

资料来源: primary, brown

## 跟随论证的推进

论证从记念信心和呼召勇敢开始，经过有纪律服事与忠实传承的图像，警告败坏的行为，并把持续的事奉集中在圣经与宣讲上。最后的名字显出孤独、忠诚和实际需要。信靠神并不会使陪伴或物质帮助变得多余。圣经的功用要求细心阅读和忠实培育，而不是脱离上下文，拿零碎经文证明主张。

圣经出处: 提摩太后书2:1-26 · 提摩太后书3:1 - 提摩太后书4:5

资料来源: primary

# 被记念的信心与更新的勇气

提摩太后书1:1-18

罗以和友尼基的信心，是提摩太故事的一部分。他受鼓励运用恩赐，为福音一同受苦，并守护所托付的。阿尼色弗实际的忠诚与离弃形成对比，说明勇气可以表现为寻找并支持一个孤立的人。

## 思考与回应

哪些被记念的关系坚固提摩太？实际的忠诚怎样表达信心？

---

---

---

---

---

# 把信息托付忠心的人

提摩太后书2:1-26

信息要经由可靠的教师继续传给别人。士兵、运动员、农夫和工人的图像，强调恒心与谨慎。警告人不要争辩字句，同时也呼吁温柔对待反对者。纠正错误需要诚实和耐心，而不是以羞辱别人为乐。

## 思考与回应

认真处理信息与温柔提出纠正，怎样彼此支持？

---

---

---

---

---

# 学习被圣经塑造的生活

提摩太后书3:1-17

对破坏性行为的警告，与提摩太熟知保罗的教导和忍耐形成对比。他从小认识的圣书，首先是以色列的经书；基督教的领受也承认新约受神默示。这里圣经的目的，包括使人有智慧藉基督得救，以及装备人行善，而不只是赢得辩论。

## 思考与回应

圣经要装备怎样的人？这个目的会怎样影响你的阅读？

---

---

---

---

---

# 持守到底的嘱咐

提摩太后书4:1-22

提摩太受嘱要耐心宣讲、忍受艰难，并尽自己的职分。保罗以跑完路程描绘自己，随后却仍请求陪伴、物品和帮助。这种结合抵抗毫无脆弱之处的理想化人物描绘：对主的盼望与普通人的相互依赖，直到最后仍然并存。

## 思考与回应

结尾问安中的哪些实际需要，改变了你对忠心忍耐的想象？

## 资料来源

- [primary] 2 Timothy; primary biblical text. Reading references only; no Bible text is reproduced in this resource. <https://ebible.org/eng-web/2TI.htm>
- [brown] Raymond E. Brown, An Introduction to the New Testament (Doubleday, 1997), chapter 31. Background and scholarly discussion; not an endorsement of every interpretation in this study.

原创资源内容与图像：CC BY 4.0。圣经正文与第三方材料不在此许可范围内。

Pauline Letters · CC BY 4.0 · <https://paulineletters.com/zh-hans/explore/resources/study-2-timothy>