

使徒行傳與書信：教學包

靈活的課程，一起閱讀旅程、關係和證據。



插圖：想像的第一世紀場景，並非某一特定事件的證據。

可以安排一次45–60分鐘的課程，或把這五項活動分散在一個短系列中。學習者需要一本聖經、路線圖和書寫空間。從故事開始，與一封書信比較，最後說出一個連結和一個問題。可列印的教學包留有觀察、解釋和應用的空間。

使徒行傳敘述一段旅程；書信回應特定群體中的人際關係和需要。年表幫助我們把它們並列，但一些日期和連結是重建的。請使用下方時間線中的日期範圍和可信度說明。一個相同的地點或人物可以照亮某種連結，卻不能證明每一個被提出的順序。

用三個步驟掌握要點

1

定位

找到地點，並跟隨使徒行傳中的大致順序。

2

比較

閱讀相關書信，了解群體的關係和關切。

3

謹慎說明

說出文本所說、你所推斷和仍不確定的內容。

資料來源: 使徒行傳16:11–40 • 腓立比書1:3–11 • 使徒行傳18:1–18

你可以分享和改編這些原創學習資源，並註明 PaulineLetters.com (CC BY 4.0)。不包括聖經正文。

地圖 · 年表



把使徒行傳和書信置於同一條明確標示不確定性的年表中。

約公元50	從特羅亞航經撒摩特喇、尼亞波利到腓立比；呂底亞相信，使女得釋放，獄警全家受洗，教會建立。 參考經文 使徒行傳 16:11–40; 腓立比書 1:5 · 可信度 高
約公元51/52	被帶到迦流面前，案件遭駁回；這成為年代重建的錨點。 參考經文 使徒行傳 18:12–17 · 可信度 高
約公元52/53-55/56	在推喇奴講堂兩年；主的道傳遍亞細亞省，邪術書被焚燒。 參考經文 使徒行傳 19:1–20; 20:31 · 可信度 高
約公元57	帶著捐款抵達；參與潔淨禮，卻被控汙穢聖殿並遭抓捕。 參考經文 使徒行傳 21:15–36; 羅馬書 15:25–28 · 可信度 高
約公元60-62	《使徒行傳》結束時，保羅仍在羅馬受居家看守，卻繼續不受阻礙地傳道。傳統上把獄中書信置於這一時期，是一種重建，並非《使徒行傳》本身的主張。 參考經文 使徒行傳 28:16–31 · 可信度 高

1 · 找到路線

閱讀: 使徒行傳13:1-4 • 使徒行傳16:6-12 • 使徒行傳20:1-6

大約用八分鐘。在地圖上找到安提阿、腓立比、哥林多、以弗所和羅馬。請學習者追蹤從地中海東部到羅馬的大致移動。人們熟悉的編號「宣教旅程」是整理使徒行傳的一種方法，並非保羅為自己人生所設的標題。

思考

哪些地點反覆出現？第二次探訪可能與第一次抵達有什麼不同？

繼續探索 paulineletters.com/zh-hant/explore/map

經文說了什麼？

它在原來的處境中是什麼意思？

忠實的行動可能是什麼樣子？

2 · 在腓立比建立的同工關係

閱讀: 使徒行傳16:11-40 · 腓立比書1:3-11 · 腓立比書4:10-20

大約用十二分鐘。先讀使徒行傳關於腓立比的記述，再比較保羅的感恩和對支持的感謝。列出每段閱讀明確提到的人和行動。把可能的連結放在另一欄。使徒行傳和腓立比書從不同角度照亮一段關係。

思考

每段經文直接告訴你什麼？哪一種連結合理卻沒有被直接說明？

繼續探索 paulineletters.com/zh-hant/explore/philippians

經文說了什麼？

它在原來的處境中是什麼意思？

忠實的行動可能是什麼樣子？

3・結合歷史錨點閱讀

閱讀: 使徒行傳18:1-18 • 哥林多前書1:10-17

大約用十分鐘。使徒行傳把保羅放在迦流任省長期間的哥林多。德爾斐的一塊銘文有助於確定迦流任職的年代，為年表提供外部參照點；它不能為保羅生命中的每一件事定年。後來的書信顯示，這個群體在建立之後仍面對分裂。

思考

關於迦流的證據有助於確定什麼？對於書信的確切日期和處境，它留下什麼未定之處？

繼續探索 paulineletters.com/zh-hant/explore/methodology/the-gallio-anchor

經文說了什麼？

它在原來的處境中是什麼意思？

忠實的行動可能是什麼樣子？

4．為問題留下空間

閱讀: 使徒行傳9:26-30 • 使徒行傳11:27-30 • 使徒行傳15:1-29 • 加拉太書1:18 – 加拉太書2:10

大約用十分鐘。比較使徒行傳中的耶路撒冷探訪與保羅在加拉太書中的記述。讀者對這些探訪如何對應看法不同。請學習者在選擇一種解釋前，留意目的、同伴和順序。在從每段經文清楚說明的內容學習時，把問題暫時留下是合理的。

思考

一種擬議的對應需要解釋哪些細節？年表怎樣能誠實地呈現不確定性？

繼續探索 paulineletters.com/zh-hant/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock

經文說了什麼？

它在原來的處境中是什麼意思？

忠實的行動可能是什麼樣子？

5・說明一個連結

閱讀: 使徒行傳16:11-40 • 腓立比書1:3-11

大約用十分鐘。兩人一組，準備兩分鐘說明，把一個地點、使徒行傳的一段經文和一封書信的一段經文連在一起。請包括清楚的觀察、有閱讀支持的解釋和一個仍然存在的問題。最後想一想，所描述的關係會怎樣塑造今天的群體。

思考

你希望新讀者明白什麼？為了不比證據所允許的更有把握地斷言，你會避免說什麼？

繼續探索 paulineletters.com/zh-hant/explore/timeline

經文說了什麼？

它在原來的處境中是什麼意思？

忠實的行動可能是什麼樣子？
