

使徒行传与书信：教学包

灵活的课程，一起阅读旅程、关系和证据。



插图：想象的第一世纪场景，并非某一特定事件的证据。

可以安排一次45–60分钟的课程，或把这五项活动分散在一个短系列中。学习者需要一本圣经、路线图和书写空间。从故事开始，与一封书信比较，最后说出一个连接和一个问题。可打印的教学包留有观察、解释和应用的空间。

使徒行传叙述一段旅程；书信回应特定群体中的人际关系和需要。年表帮助我们把它并列，但一些日期和连接是重建的。请使用下方时间线中的日期范围和可信度说明。一个相同的地点或人物可以照亮某种连接，却不能证明每一个被提出的顺序。

用三个步骤掌握要点

1 定位

找到地点，并跟随使徒行传中的大致顺序。

2 比较

阅读相关书信，了解群体的关系和关切。

3 谨慎说明

说出文本所说、你所推断和仍不确定的内容。

资料来源: 使徒行传16:11–40 • 腓立比书1:3–11 • 使徒行传18:1–18

你可以分享和改编这些原创学习资源，并注明 PaulineLetters.com (CC BY 4.0)。不包含圣经正文。

地图 · 年表



把使徒行传和书信置于同一条明确标示不确定性的年表中。

约公元50	从特罗亚航经撒摩特拉、尼亚波利到腓立比；吕底亚相信，婢女得释放，狱吏全家受洗，教会建立。 参考经文 使徒行传 16:11–40; 腓立比书 1:5 · 可信度 高
约公元51/52	被带到迦流面前，案件遭驳回；这成为年代重建的锚点。 参考经文 使徒行传 18:12–17 · 可信度 高
约公元52/53-55/56	在推喇奴讲堂两年；主的道传遍亚西亚省，邪术书被焚烧。 参考经文 使徒行传 19:1–20; 20:31 · 可信度 高
约公元57	带着捐款抵达；参与洁净礼，却被控污秽圣殿并遭抓捕。 参考经文 使徒行传 21:15–36; 罗马书 15:25–28 · 可信度 高
约公元60-62	使徒行传以保罗在罗马的软禁结束。传统上与这段时期相关的监狱书信位置都是重构，不是使徒行传本身提出的主张。 参考经文 使徒行传 28:16–31 · 可信度 高

1 · 找到路线

阅读: 使徒行传13:1-4 · 使徒行传16:6-12 · 使徒行传20:1-6

大约用八分钟。在地图上找到安提阿、腓立比、哥林多、以弗所和罗马。请学习者追踪从地中海东部到罗马的大致移动。人们熟悉的编号“宣教旅程”是整理使徒行传的一种方法，并非保罗为自己人生所设的标题。

思考

哪些地点反复出现？第二次探访可能与第一次抵达有什么不同？

继续探索 paulineletters.com/zh-hans/explore/map

经文说了什么？

它在原来的处境中是什么意思？

忠实的行动可能是什么样子？

2 · 在腓立比建立的同工关系

阅读: 使徒行传16:11-40 · 腓立比书1:3-11 · 腓立比书4:10-20

大约用十二分钟。先读使徒行传关于腓立比的记述，再比较保罗的感恩和对支持的感谢。列出每段阅读明确提到的人和行动。把可能的连接放在另一栏。使徒行传和腓立比书从不同角度照亮一段关系。

思考

每段经文直接告诉你的是什么？哪一种连接合理却没有被直接说明？

[继续探索 paulineletters.com/zh-hans/explore/philippians](http://paulineletters.com/zh-hans/explore/philippians)

经文说了什么？

它在原来的处境中是什么意思？

忠实的行动可能是什么样子？

3 · 结合历史锚点阅读

阅读: 使徒行传18:1-18 · 哥林多前书1:10-17

大约用十分钟。使徒行传把保罗放在迦流任省长期间的哥林多。德尔斐的一块铭文有助于确定迦流任职的年代，为年表提供外部参照点；它并不能为保罗生命中的每一件事定年。后来的书信显示，这个群体在建立之后仍面对分裂。

思考

关于迦流的证据有助于确定什么？对于书信的确切日期和处境，它留下了什么未定之处？

继续探索 paulineletters.com/zh-hans/explore/methodology/the-gallio-anchor

经文说了什么？

它在原来的处境中是什么意思？

忠实的行动可能是什么样子？

4 · 给问题留下空间

阅读: 使徒行传9:26-30 · 使徒行传11:27-30 · 使徒行传15:1-29 · 加拉太书1:18 – 加拉太书2:10

大约用十分钟。比较使徒行传中的耶路撒冷探访与保罗在加拉太书中的记述。读者对这些探访如何对应看法不同。请学习者在选择一种解释前，留意目的、同伴和顺序。在从每段经文清楚说明的内容学习时，把问题暂时留下是合理的。

思考

一种拟议的对应需要解释哪些细节？年表怎样能诚实地呈现不确定性？

继续探索 paulineletters.com/zh-hans/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock

经文说了什么？

它在原来的处境中是什么意思？

忠实的行动可能是什么样子？

5 · 说明一个连接

阅读: 使徒行传16:11-40 · 腓立比书1:3-11

大约用十分钟。两人一组，准备两分钟说明，把一个地点、使徒行传的一段经文和一封书信的一段经文连在一起。请包括清楚的观察、有阅读支持的解释和一个仍然存在的问题。最后想一想，所描述的关系会怎样塑造今天的群体。

思考

你希望新读者明白什么？为了不比证据所允许的更有把握地断言，你会避免说什么？

继续探索 paulineletters.com/zh-hans/explore/timeline

经文说了什么？

它在原来的处境中是什么意思？

忠实的行动可能是什么样子？
