



ATOS E AS CARTAS: UM MATERIAL PARA AULAS

Uma aula flexível para ler juntos as viagens, os relacionamentos e as evidências.



Ilustração: um cenário imaginado do primeiro século, não uma evidência de um acontecimento específico.

Planeje uma sessão de 45–60 minutos ou distribua estas cinco atividades em uma breve série. Os participantes precisam de uma Bíblia, do mapa da rota e de espaço para escrever. Comece pela narrativa, compare-a com uma carta e termine nomeando uma conexão e uma pergunta. O material para impressão inclui espaço para observação, interpretação e aplicação.

Atos narra uma viagem; as cartas tratam dos relacionamentos e das necessidades de comunidades específicas. Uma cronologia ajuda a colocá-los lado a lado, mas algumas datas e conexões são reconstruções. Use os intervalos de datas e as notas sobre o grau de certeza na linha do tempo. Um lugar ou uma pessoa em comum pode iluminar uma conexão sem provar toda a sequência proposta.

A IDEIA EM TRÊS PASSOS

1

Localize

Encontre o lugar e acompanhe a sequência geral em Atos.

2

Compare os textos

Leia uma carta relacionada para conhecer os relacionamentos e as preocupações da comunidade.

3

Explique com cuidado

Nomeie o que os textos afirmam, o que você infere e o que continua incerto.

Fontes: Atos 16:11–40 · Filipenses 1:3–11 · Atos 18:1–18

Você pode compartilhar e adaptar estes recursos de estudo originais dando crédito a PaulineLetters.com (CC BY 4.0). O texto bíblico não está incluído.

MAPA · CRONOLOGIA



Atos e as cartas reunidos em uma cronologia que explicita as incertezas.

c. 50 d.C.	Navega de Trôade por Samotrácia e Neápolis até Filipos: Lídia crê, uma jovem escravizada é libertada, Paulo e Silas são presos, o carcereiro é salvo e nasce a igreja. Referências Atos 16:11–40; Filipenses 1:5 · Nível de confiança alta
c. 51/52 d.C.	É levado diante de Gálí, que encerra o caso — o marco da cronologia. Referências Atos 18:12–17 · Nível de confiança alta
c. 52/53–55/56 d.C.	Passa dois anos na escola de Tirano; a palavra se espalha pela Ásia, e livros de magia são queimados. Referências Atos 19:1–20; 20:31 · Nível de confiança alta
c. 57 d.C.	Chega com a coleta; passa pelos ritos de purificação, é acusado de profanar o templo e é preso. Referências Atos 21:15–36; Romanos 15:25–28 · Nível de confiança alta
c. 60–62 d.C.	Atos termina com Paulo em Roma sob prisão domiciliar. As colocações das cartas de prisão tradicionalmente associadas a esse período são reconstruções, não afirmações de Atos. Referências Atos 28:16–31 · Nível de confiança alta

I · ENCONTRE O CAMINHO

Ler: Atos 13:1–4 · Atos 16:6–12 · Atos 20:1–6

Separe cerca de oito minutos. Encontre Antioquia, Filipos, Corinto, Éfeso e Roma no mapa. Peça aos participantes que tracem o movimento geral do Mediterrâneo oriental em direção a Roma. As “viagens missionárias” numeradas são uma forma de organizar Atos; não são títulos que Paulo dá à própria vida.

Refletir

Quais lugares se repetem? Como uma segunda visita poderia ser diferente da primeira chegada?

[Continuar explorando](https://paulineletters.com/pt-br/explore/map) paulineletters.com/pt-br/explore/map

O que a passagem diz?

O que ela significa em seu contexto?

Como poderia ser uma ação fiel?

2 · UM LUGAR SE TORNA UMA PARCERIA

Ler: Atos 16:11–40 · Filipenses 1:3–11 · Filipenses 4:10–20

Separe cerca de doze minutos. Leia o relato de Filipo em Atos e depois compare a gratidão de Paulo e seu agradecimento pelo apoio. Liste as pessoas e ações mencionadas explicitamente em cada leitura. Coloque as possíveis conexões em uma coluna separada. Atos e Filipenses iluminam um relacionamento de ângulos diferentes.

Refletir

O que você pode afirmar diretamente a partir de cada passagem? Qual conexão é plausível, mas não está declarada de modo direto?

[Continuar explorando](https://paulineletters.com/pt-br/explore/philippians) paulineletters.com/pt-br/explore/philippians

O que a passagem diz?

O que ela significa em seu contexto?

Como poderia ser uma ação fiel?

3 · LEIA À LUZ DE UMA REFERÊNCIA HISTÓRICA

Ler: Atos 18:1–18 · 1 Coríntios 1:10–17

Separe cerca de dez minutos. Atos situa Paulo em Corinto durante o período em que Gálio era procônsul. Uma inscrição de Delfos ajuda a datar o mandato de Gálio, oferecendo à cronologia um ponto de referência externo. Ela não data todos os acontecimentos da vida de Paulo. A carta posterior mostra uma comunidade que enfrentava divisões além do momento de sua fundação.

Refletir

O que a evidência sobre Gálio ajuda a estabelecer? O que permanece em aberto sobre a data exata e as circunstâncias da carta?

[Continuar explorando](https://paulineletters.com/pt-br/explore/methodology/the-gallio-anchor) paulineletters.com/pt-br/explore/methodology/the-gallio-anchor

O que a passagem diz?

O que ela significa em seu contexto?

Como poderia ser uma ação fiel?

4 · DEIXE ESPAÇO PARA UMA PERGUNTA

Ler: Atos 9:26–30 · Atos 11:27–30 · Atos 15:1–29 · Gálatas 1:18 – Gálatas 2:10

Separe cerca de dez minutos. Compare as visitas de Paulo a Jerusalém em Atos com o relato que ele faz em Gálatas. Os leitores divergem sobre como essas visitas correspondem entre si. Convide os participantes a observar propósito, companheiros e sequência antes de escolher uma explicação. É razoável deixar uma pergunta em aberto enquanto aprendemos com o que cada passagem afirma claramente.

Refletir

Que detalhes uma proposta de correspondência precisaria explicar? Como uma cronologia pode mostrar a incerteza com honestidade?

[Continuar explorando](https://paulineletters.com/pt-br/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock) paulineletters.com/pt-br/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock

O que a passagem diz?

O que ela significa em seu contexto?

Como poderia ser uma ação fiel?

5 · EXPLIQUE UMA CONEXÃO

Ler: Atos 16:11–40 · Filipenses 1:3–11

Separe cerca de dez minutos. Em duplas, preparem uma explicação de dois minutos que ligue um lugar, uma passagem de Atos e uma passagem de uma carta. Incluem uma observação clara, uma interpretação apoiada pela leitura e uma pergunta que permaneça. Termine pensando em como o relacionamento descrito poderia moldar uma comunidade hoje.

Refletir

O que você gostaria que um novo leitor entendesse, e o que evitaria afirmar com mais certeza do que as evidências permitem?

[Continuar explorando](https://paulineletters.com/pt-br/explore/timeline) paulineletters.com/pt-br/explore/timeline

O que a passagem diz?

O que ela significa em seu contexto?

Como poderia ser uma ação fiel?
