



KISAH PARA RASUL DAN SURAT-SURAT: PAKET PENGAJARAN

Pelajaran fleksibel untuk membaca perjalanan, relasi, dan bukti secara bersama-sama.



Ilustrasi: gambaran suasana abad pertama, bukan bukti tentang peristiwa tertentu.

Rencanakan satu sesi selama 45–60 menit, atau bagi kelima kegiatan ini menjadi rangkaian singkat. Peserta membutuhkan Alkitab, peta rute, dan ruang untuk menulis. Mulailah dari kisahnya, bandingkan dengan sebuah surat, lalu akhiri dengan menyebutkan satu hubungan dan satu pertanyaan. Paket yang dapat dicetak menyediakan ruang untuk pengamatan, penafsiran, dan penerapan.

Kisah Para Rasul menceritakan sebuah perjalanan; surat-surat menanggapi hubungan dan kebutuhan komunitas tertentu. Kronologi membantu menempatkan keduanya berdampingan, tetapi beberapa tanggal dan hubungan merupakan rekonstruksi. Gunakan rentang tanggal dan catatan tingkat kepastian di timeline. Tempat atau orang yang sama dapat menerangi sebuah hubungan tanpa membuktikan setiap urutan yang diusulkan.

GAGASANNYA DALAM TIGA LANGKAH

- 1 Temukan lokasinya**
Cari tempatnya dan ikuti urutan umum dalam Kisah Para Rasul.
- 2 Bandingkan**
Baca surat yang terkait untuk melihat relasi dan perhatian komunitas itu.
- 3 Jelaskan dengan hati-hati**
Sebutkan apa yang dinyatakan teks, apa yang Anda simpulkan, dan apa yang masih belum pasti.

Sumber: Kisah Para Rasul 16:11–40 · Filipi 1:3–11 · Kisah Para Rasul 18:1–18

Anda boleh membagikan dan mengadaptasi bahan belajar asli ini dengan mencantumkan kredit PaulineLetters.com (CC BY 4.0). Teks Alkitab tidak disertakan.

PETA · GARIS WAKTU



Kisah Para Rasul dan surat-surat ditempatkan dalam satu kronologi dengan ketidakpastian yang dinyatakan jelas.

sekitar 50 M

Ia berlayar melalui Samotrake dan Neapolis ke Filipi: Lidia percaya, seorang hamba perempuan dibebaskan, kepala penjara diselamatkan, dan jemaat berdiri.

Referensi Kisah Para Rasul 16:11–40; Filipi 1:5 · **Tingkat keyakinan** tinggi

sekitar 51/52 M

Ia dihadapkan kepada Galio, yang menghentikan perkara itu; inilah jangkar utama bagi kronologi.

Referensi Kisah Para Rasul 18:12–17 · **Tingkat keyakinan** tinggi

sekitar 52/53– 55/56 M

Selama dua tahun ia mengajar di ruang kuliah Tiranus; firman tersebar di Asia dan kitab-kitab sihir dibakar.

Referensi Kisah Para Rasul 19:1–20; 20:31 · **Tingkat keyakinan** tinggi

sekitar 57 M

Ia tiba membawa persembahan, mengikuti penyucian, dituduh menajiskan Bait Allah, dan ditangkap.

Referensi Kisah Para Rasul 21:15–36; Roma 15:25–28 · **Tingkat keyakinan** tinggi

sekitar 60–62 M

Penempatan surat-surat penjara di Roma atau tempat lain adalah rekonstruksi; Kisah Para Rasul tidak menceritakan penulisannya atau pengirimannya.

Referensi Kisah Para Rasul 28:16–31 · **Tingkat keyakinan** tinggi

I · TEMUKAN RUTENYA

Baca: Kisah Para Rasul 13:1–4 · Kisah Para Rasul 16:6–12 · Kisah Para Rasul 20:1–6

Sediakan waktu sekitar delapan menit. Temukan Antiokhia, Filipi, Korintus, Efesus, dan Roma di peta. Ajak peserta menelusuri gerakan umum dari Mediterania bagian timur menuju Roma. Istilah “perjalanan misioner” yang biasa diberi nomor adalah cara mengatur Kisah Para Rasul; itu bukan judul yang Paulus berikan untuk hidupnya sendiri.

Renungkan

Tempat mana yang muncul lebih dari sekali? Bagaimana kunjungan kedua mungkin berbeda dari kedatangan pertama?

[Jelajahi lebih lanjut](https://paulineletters.com/id/explore/map) paulineletters.com/id/explore/map

Apa yang dikatakan bagian ini?

Apa maknanya dalam konteksnya?

Seperti apa tindakan yang setia?

2 • KEMITRAAN YANG TUMBUH DI FILIPI

Baca: Kisah Para Rasul 16:11–40 • Filipi 1:3–11 • Filipi 4:10–20

Sediakan waktu sekitar dua belas menit. Bacalah kisah tentang Filipi dalam Kisah Para Rasul, lalu bandingkan ucapan syukur Paulus dan terima kasihnya atas dukungan. Buat daftar orang dan tindakan yang disebutkan secara langsung dalam setiap bacaan. Tempatkan kemungkinan hubungan di kolom terpisah. Kisah Para Rasul dan Filipi menerangi satu relasi dari sudut yang berbeda.

Renungkan

Apa yang dapat Anda katakan langsung dari setiap bagian? Hubungan mana yang masuk akal tetapi tidak dinyatakan secara langsung?

[Jelajahi lebih lanjut](https://paulineletters.com/id/explore/philippians) paulineletters.com/id/explore/philippians

Apa yang dikatakan bagian ini?

Apa maknanya dalam konteksnya?

Seperti apa tindakan yang setia?

3 · MEMBACA DENGAN BANTUAN BUKTI SEJARAH

Baca: Kisah Para Rasul 18:1–18 · 1 Korintus 1:10–17

Sediakan waktu sekitar sepuluh menit. Kisah Para Rasul menempatkan Paulus di Korintus pada masa Galio menjabat sebagai gubernur. Sebuah prasasti dari Delfi membantu menentukan masa jabatan Galio dan memberi kronologi ini satu titik rujukan dari luar. Prasasti itu tidak menentukan tanggal setiap peristiwa dalam hidup Paulus. Surat yang ditulis kemudian menunjukkan komunitas yang menghadapi perpecahan setelah masa pendiriannya.

Renungkan

Apa yang dapat dipastikan dengan bantuan bukti tentang Galio? Apa yang masih belum pasti tentang waktu penulisan surat itu dan keadaan saat surat itu ditulis?

Jelajahi lebih lanjut paulineletters.com/id/explore/methodology/the-gallio-anchor

Apa yang dikatakan bagian ini?

Apa maknanya dalam konteksnya?

Seperti apa tindakan yang setia?

4 • SISAKAN RUANG UNTUK PERTANYAAN

Baca: Kisah Para Rasul 9:26–30 · Kisah Para Rasul 11:27–30 · Kisah Para Rasul 15:1–29 · Galatia 1:18 – Galatia 2:10

Sediakan waktu sekitar sepuluh menit. Bandingkan kunjungan-kunjungan Paulus ke Yerusalem dalam Kisah Para Rasul dengan kisahnya dalam surat Galatia. Pembaca berbeda pendapat tentang hubungan antara kunjungan-kunjungan itu. Ajak peserta memperhatikan tujuan, teman perjalanan, dan urutannya sebelum memilih penjelasan. Wajar jika sebuah pertanyaan dibiarkan terbuka sambil kita belajar dari apa yang dinyatakan setiap bagian dengan jelas.

Renungkan

Detail apa yang harus dijelaskan oleh usulan hubungan antara kedua kisah? Bagaimana timeline dapat menampilkan ketidakpastian secara jujur?

Jelajahi lebih lanjut paulineletters.com/id/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock

Apa yang dikatakan bagian ini?

Apa maknanya dalam konteksnya?

Seperti apa tindakan yang setia?

5 • JELASKAN SATU HUBUNGAN

Baca: Kisah Para Rasul 16:11–40 • Filipi 1:3–11

Sediakan waktu sekitar sepuluh menit. Berpasanganlah dan siapkan penjelasan selama dua menit yang menghubungkan satu tempat, satu bagian dari Kisah Para Rasul, dan satu bagian dari surat. Sertakan pengamatan yang jelas, penafsiran yang didukung bacaan, dan satu pertanyaan yang masih tersisa. Akhiri dengan memikirkan bagaimana relasi yang digambarkan itu dapat membentuk komunitas masa kini.

Renungkan

Apa yang Anda harapkan dapat dipahami pembaca baru, dan apa yang perlu Anda hindari agar tidak menyatakan lebih pasti daripada yang diizinkan bukti?

[Jelajahi lebih lanjut](https://paulineletters.com/id/explore/timeline) paulineletters.com/id/explore/timeline

Apa yang dikatakan bagian ini?

Apa maknanya dalam konteksnya?

Seperti apa tindakan yang setia?
