

LES ACTES ET LES LETTRES : DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Une séance adaptable pour étudier ensemble les voyages, les relations et les sources.



Illustration : une scène imaginée du premier siècle, qui ne constitue pas une preuve d'un événement précis.

Prévoyez une séance de 45 à 60 minutes ou répartissez ces cinq activités sur quelques rencontres. Les participants ont besoin d'une Bible, de la carte des itinéraires et d'un espace pour écrire. Partez du récit, comparez-le à une lettre et terminez en formulant à la fois un lien et une question. Le dossier à imprimer laisse de la place pour l'observation, l'interprétation et l'application.

Les Actes racontent un voyage ; les lettres s'adressent à des relations et à des besoins précis. Une chronologie aide à les mettre en regard, mais certaines dates et certains rapprochements sont des reconstitutions. Utilisez les plages de dates et les indications de degré de certitude dans la chronologie ci-dessous. La présence d'un même lieu ou d'une même personne peut éclairer un lien sans prouver chaque enchaînement proposé.

L'IDÉE EN TROIS ÉTAPES

- 1 Repérer**
Situez le lieu et suivez le déroulement général des Actes.
- 2 Comparer**
Lisez une lettre liée à ce contexte pour découvrir les relations et les préoccupations de la communauté.
- 3 Expliquer avec soin**
Distinguez ce que les textes disent, ce que vous en déduisez et ce qui reste incertain.

Sources: Actes 16:11–40 · Philippiens 1:3–11 · Actes 18:1–18

Vous pouvez partager et adapter ces ressources d'étude originales en citant PaulineLetters.com (CC BY 4.0). Elles ne contiennent pas le texte biblique.

CARTE · CHRONOLOGIE



Les Actes et les lettres réunis dans une chronologie qui rend les incertitudes explicites.

vers 50 apr. J.-C.	Navigue de Troas à Samothrace, puis à Néapolis, avant de gagner Philippi par voie terrestre : Lydie croit, une jeune esclave est délivrée, Paul et Silas sont battus et emprisonnés, le geôlier est sauvé et l'Église est fondée. Références Actes 16:11–40; Philippiens 1:5 · Degré de certitude élevée
vers 51/52 apr. J.-C.	Est amené devant Gallion, qui rejette l'affaire : le point d'ancrage de la chronologie. Références Actes 18:12–17 · Degré de certitude élevée
vers 52/53–55/56 apr. J.-C.	Enseigne pendant deux ans dans l'école de Tyrannus ; la parole se répand dans toute l'Asie, et des livres de magie sont brûlés. Références Actes 19:1–20; 20:31 · Degré de certitude élevée
vers 57 apr. J.-C.	Arrive avec la collecte, accomplit les rites de purification, est accusé d'avoir profané le Temple et est saisi. Références Actes 21:15–36; Romains 15:25–28 · Degré de certitude élevée
vers 60–62 apr. J.-C.	Les Actes s'achèvent avec Paul en résidence surveillée à Rome. La situation des lettres de captivité traditionnellement associées à cette période relève de la reconstruction, et non d'une affirmation des Actes. Références Actes 28:16–31 · Degré de certitude élevée

I · REPÉRER L'ITINÉRAIRE

Lire: Actes 13:1–4 · Actes 16:6–12 · Actes 20:1–6

Prévoyez environ huit minutes. Repérez Antioche, Philippi, Corinthe, Éphèse et Rome sur la carte. Demandez aux participants de suivre le mouvement général depuis l'est de la Méditerranée vers Rome. Les « voyages missionnaires » numérotés que l'on connaît sont une manière d'organiser les Actes; ce ne sont pas des divisions que Paul donne lui-même à sa vie.

Réfléchir

Quels lieux reviennent ? En quoi une deuxième visite pourrait-elle différer d'une première arrivée ?

Poursuivre l'exploration paulineletters.com/fr/explore/map

Que dit le passage ?

Que signifie-t-il dans son contexte ?

Comment agir avec fidélité à la lumière de ce passage ?

2 · UN LIEU DEVIENT UN PARTENARIAT

Lire: Actes 16:11–40 · Philippiens 1:3–11 · Philippiens 4:10–20

Prévoyez environ douze minutes. Lisez le récit des Actes sur Philippes, puis comparez-le à la reconnaissance de Paul et à ses remerciements pour le soutien reçu. Relevez les personnes et les actions explicitement mentionnées dans chaque lecture. Placez les rapprochements possibles dans une autre colonne. Les Actes et l'épître aux Philippiens éclairent une même relation sous des angles différents.

Réfléchir

Que pouvez-vous affirmer directement à partir de chaque passage ? Quel rapprochement est plausible sans être explicitement formulé ?

[Poursuivre l'exploration](https://paulineletters.com/fr/explore/philippians) paulineletters.com/fr/explore/philippians

Que dit le passage ?

Que signifie-t-il dans son contexte ?

Comment agir avec fidélité à la lumière de ce passage ?

3 · LIRE AVEC UN REPÈRE HISTORIQUE

Lire: Actes 18:1–18 · 1 Corinthiens 1:10–17

Prévoyez environ dix minutes. Les Actes situent Paul à Corinthe pendant le mandat de Gallion comme proconsul. Une inscription de Delphes aide à dater ce mandat et fournit un repère extérieur à la chronologie. Elle ne date pas tous les événements de la vie de Paul. La lettre postérieure montre une communauté confrontée à des divisions au-delà du moment de sa fondation.

Réfléchir

Que permettent d'établir les sources concernant Gallion ? Que laissent-elles ouvert quant à la date exacte et aux circonstances de la lettre ?

[Poursuivre l'exploration](https://paulineletters.com/fr/explore/methodology/the-gallio-anchor) paulineletters.com/fr/explore/methodology/the-gallio-anchor

Que dit le passage ?

Que signifie-t-il dans son contexte ?

Comment agir avec fidélité à la lumière de ce passage ?

4 · LAISSER UNE QUESTION OUVERTE

Lire: Actes 9:26–30 · Actes 11:27–30 · Actes 15:1–29 · Galates 1:18–2:10

Prévoyez environ dix minutes. Comparez les visites à Jérusalem dans les Actes avec le récit de Paul dans l'épître aux Galates. Les lecteurs ne s'accordent pas tous sur la correspondance entre ces visites. Invitez les participants à observer le but, les compagnons et l'ordre des événements avant de choisir une explication. Il est raisonnable de laisser une question ouverte tout en apprenant de ce que chaque passage dit clairement.

Réfléchir

Quels détails une correspondance proposée devrait-elle expliquer? Comment une chronologie peut-elle rendre compte honnêtement de l'incertitude?

[Poursuivre l'exploration](https://paulineletters.com/fr/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock) paulineletters.com/fr/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock

Que dit le passage?

Que signifie-t-il dans son contexte?

Comment agir avec fidélité à la lumière de ce passage?

5 · EXPLIQUER UN RAPPROCHEMENT

Lire: Actes 16:11–40 · Philippiens 1:3–11

Prévoyez environ dix minutes. Par deux, préparez une explication de deux minutes reliant un lieu, un passage des Actes et un passage d'une lettre. Incluez une observation claire, une interprétation étayée par la lecture et une question qui demeure. Terminez en réfléchissant à la manière dont la relation décrite pourrait façonner une communauté aujourd'hui.

Réfléchir

Que voudriez-vous faire comprendre à un nouveau lecteur? Qu'éviteriez-vous d'affirmer avec plus de certitude que les sources ne le permettent?

[Poursuivre l'exploration](https://paulineletters.com/fr/explore/timeline) paulineletters.com/fr/explore/timeline

Que dit le passage?

Que signifie-t-il dans son contexte?

Comment agir avec fidélité à la lumière de ce passage?
