

HECHOS Y LAS CARTAS: UN PAQUETE PARA ENSEÑAR

Una clase flexible para leer juntos los viajes, las relaciones y la evidencia.



Ilustración: un escenario imaginado del primer siglo, no evidencia de un acontecimiento específico.

Planifica una sesión de 45–60 minutos o reparte estas cinco actividades en una serie breve. Los participantes necesitan una Biblia, el mapa de la ruta y espacio para escribir. Comienza con la historia, compárala con una carta y termina nombrando una conexión y una pregunta. El paquete imprimible incluye espacio para observar, interpretar y aplicar.

Hechos narra un viaje; las cartas se dirigen a comunidades concretas y responden a sus relaciones y necesidades. Una cronología ayuda a colocarlos uno junto al otro, pero algunas fechas y conexiones son reconstrucciones. Usa los rangos de fechas y las notas sobre el grado de certeza de la cronología. Un lugar o una persona en común puede iluminar una conexión sin demostrar toda la secuencia propuesta.

LA IDEA EN TRES PASOS

1 Localiza

Encuentra el lugar y sigue la secuencia general en Hechos.

2 Compara

Lee una carta relacionada para conocer las relaciones y preocupaciones de la comunidad.

3 Explica con cuidado

Nombra lo que afirman los textos, lo que inferes y lo que sigue siendo incierto.

Fuentes: Hechos 16:11–40 · Filipenses 1:3–11 · Hechos 18:1–18

Puedes compartir y adaptar estos recursos de estudio originales dando crédito a PaulineLetters.com (CC BY 4.0). No incluyen texto bíblico.

MAPA · CRONOLOGÍA



Hechos y las cartas reunidos en una cronología que explica con claridad las incertidumbres.

c. 50 d.C.	Navega de Troas por Samotracia y Neápolis, luego tierra adentro hasta Filipos: Lidia cree, una joven esclavizada es liberada, Pablo y Silas son azotados y encarcelados, el carcelero se convierte y nace la iglesia. Referencias Hechos 16:11–40; Filipenses 1:5 · Nivel de confianza alto
c. 51/52 d.C.	Llevar a Pablo ante Galión, quien desestima el caso: el ancla cronológica. Referencias Hechos 18:12–17 · Nivel de confianza alto
c. 52/53–55/56 d.C.	Pasa dos años en la escuela de Tirano; la palabra se difunde por Asia y se queman libros de magia. Referencias Hechos 19:1–20; 20:31 · Nivel de confianza alto
c. 57 d.C.	Llega con la colecta; se somete a ritos de purificación, se le acusa de profanar el templo y se le arresta. Referencias Hechos 21:15–36; Romanos 15:25–28 · Nivel de confianza alto
c. 60–62 d.C.	Hechos termina con Pablo bajo arresto domiciliario en Roma. Las ubicaciones de las cartas de prisión asociadas tradicionalmente con este período son reconstrucciones, no afirmaciones de Hechos. Referencias Hechos 28:16–31 · Nivel de confianza alto

I · ENCUENTRA LA RUTA

Leer: Hechos 13:1–4 · Hechos 16:6–12 · Hechos 20:1–6

Dedica unos ocho minutos. Busca Antioquía, Filipos, Corinto, Éfeso y Roma en el mapa. Pide a los participantes que sigan el movimiento general desde el Mediterráneo oriental hacia Roma. Los conocidos «viajes misioneros» numerados son una forma de organizar Hechos; no son títulos que Pablo dé a su propia vida.

Reflexionar

¿Qué lugares se repiten? ¿En qué podría diferir una segunda visita de una primera llegada?

Seguir explorando paulineletters.com/es/explore/map

¿Qué dice el pasaje?

¿Qué significa en su contexto?

¿Qué aspecto podría tener una acción fiel?

2 · UN LUGAR SE CONVIERTE EN UNA RELACIÓN

Leer: Hechos 16:11–40 · Filipenses 1:3–11 · Filipenses 4:10–20

Dedica unos doce minutos. Lee el relato de Filipos en Hechos y compáralo con el agradecimiento de Pablo y sus palabras sobre el apoyo recibido. Haz una lista de las personas y acciones mencionadas explícitamente en cada lectura. Coloca las posibles conexiones en una columna aparte. Hechos y Filipenses iluminan una relación desde ángulos distintos.

Reflexionar

¿Qué puedes afirmar directamente a partir de cada pasaje? ¿Qué conexión es plausible, pero no está expresada de manera directa?

[Seguir explorando](https://paulineletters.com/es/explore/philippians) paulineletters.com/es/explore/philippians

¿Qué dice el pasaje?

¿Qué significa en su contexto?

¿Qué aspecto podría tener una acción fiel?

3 · LEE A LA LUZ DE UNA REFERENCIA HISTÓRICA

Leer: Hechos 18:1–18 · 1 Corintios 1:10–17

Dedica unos diez minutos. Hechos sitúa a Pablo en Corinto durante el tiempo en que Galión era procónsul. Una inscripción de Delfos ayuda a fechar el mandato de Galión y ofrece a la cronología un punto de referencia externo. No fecha todos los acontecimientos de la vida de Pablo. La carta posterior muestra a una comunidad que enfrentaba divisiones más allá del momento de su fundación.

Reflexionar

¿Qué ayuda a establecer la evidencia sobre Galión? ¿Qué queda abierto sobre la fecha exacta y las circunstancias de la carta?

[Seguir explorando](https://paulineletters.com/es/explore/methodology/the-gallio-anchor) paulineletters.com/es/explore/methodology/the-gallio-anchor

¿Qué dice el pasaje?

¿Qué significa en su contexto?

¿Qué aspecto podría tener una acción fiel?

4 · DEJA ESPACIO PARA UNA PREGUNTA

Leer: Hechos 9:26–30 · Hechos 11:27–30 · Hechos 15:1–29 · Gálatas 1:18 – Gálatas 2:10

Dedica unos diez minutos. Compara las visitas de Pablo a Jerusalén en Hechos con su relato en Gálatas. Los lectores difieren sobre la correspondencia entre esas visitas. Invita a los participantes a observar el propósito, los acompañantes y la secuencia antes de elegir una explicación. Es razonable dejar una pregunta abierta mientras aprendemos de lo que cada pasaje afirma con claridad.

Reflexionar

¿Qué detalles tendría que explicar una propuesta de correspondencia? ¿Cómo puede una cronología mostrar la incertidumbre con honestidad?

[Seguir explorando](https://paulineletters.com/es/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock) paulineletters.com/es/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock

¿Qué dice el pasaje?

¿Qué significa en su contexto?

¿Qué aspecto podría tener una acción fiel?

5 · EXPLICA UNA CONEXIÓN

Leer: Hechos 16:11–40 · Filipenses 1:3–11

Dedica unos diez minutos. En parejas, preparen una explicación de dos minutos que relacione un lugar, un pasaje de Hechos y un pasaje de una carta. Incluyan una observación clara, una interpretación apoyada por la lectura y una pregunta que permanezca. Terminen pensando en cómo la relación descrita podría dar forma a una comunidad hoy.

Reflexionar

¿Qué te gustaría que entendiera un lector nuevo y qué evitarías afirmar con más seguridad de la que permiten las evidencias?

[Seguir explorando](https://paulineletters.com/es/explore/timeline) paulineletters.com/es/explore/timeline

¿Qué dice el pasaje?

¿Qué significa en su contexto?

¿Qué aspecto podría tener una acción fiel?
