

APOSTLENES GERNINGER OG BREVENE: ET UNDERVISNINGSMATERIALE

En fleksibel lektion i at læse rejser, relationer og kilder sammen.



Illustration: en tænkt scene fra det første århundrede, ikke belæg for en bestemt begivenhed.

Planlæg én samling på 45–60 minutter, eller fordel de fem aktiviteter over et kort forløb. Deltagerne skal have en bibel, rutekortet og noget at skrive på. Begynd med beretningen, sammenlign den med et brev, og slut med at nævne både en forbindelse og et spørgsmål. Materialet til udskrift har plads til iagttagelse, tolkning og anvendelse.

Apostlenes Gerninger beretter om en rejse; brevene taler ind i bestemte relationer og behov. En kronologi hjælper med at placere dem side om side, men nogle dateringer og forbindelser er rekonstruktioner. Brug tidsrummene og noterne om sikkerhed i tidslinjen nedenfor. Et fælles sted eller en fælles person kan kaste lys over en forbindelse uden at bevise hver eneste foreslåede rækkefølge.

IDÉEN I TRE TRIN

1

Stedfæst

Find stedet, og følg den overordnede rækkefølge i Apostlenes Gerninger.

2

Sammenlign

Læs et beslægtet brev for at se menighedens relationer og anliggender.

3

Forklar med omhu

Gør rede for, hvad teksterne siger, hvad du slutter dig til, og hvad der stadig er uvist.

Kilder: Apostlenes Gerninger 16,11–40 · Filipperbrevet 1,3–11 · Apostlenes Gerninger 18,1–18

Du må dele og tilpasse disse originale studiematerialer med kreditering af PaulineLetters.com (CC BY 4.0). Bibeltekst er ikke inkluderet.

KORT · TIDSLINJE



Apostlenes Gerninger og brevene på én tidslinje, der tager højde for usikkerhed.

ca. år 50	Sejler fra Troas via Samothrake til Neapolis og drager derfra ind i landet til Filippi: Lydia kommer til tro, en slavepige bliver befriet, Paulus og Silas bliver pisket og kastet i fængsel, fangevogteren bliver frelst, og menigheden bliver grundlagt. Henvísninger Apostlenes Gerninger 16,11–40; Filipperbrevet 1,5 · Grad af sikkerhed høj
ca. år 51/52	Bliver stillet for Gallio, som afviser sagen – det kronologiske fikspunkt. Henvísninger Apostlenes Gerninger 18,12–17 · Grad af sikkerhed høj
ca. år 52/53–55/56	Tilbringer to år i Tyrannos' skole; ordet breder sig i hele Asien, og trolddomsbøger bliver brændt. Henvísninger Apostlenes Gerninger 19,1–20; 20,31 · Grad af sikkerhed høj
ca. år 57	Ankommer med indsamlingen; gennemgår renselsesritualerne, bliver anklaget for at have vanhelliget templet og bliver grebet. Henvísninger Apostlenes Gerninger 21,15–36; Romerbrevet 15,25–28 · Grad af sikkerhed høj
ca. år 60–62	Apostlenes Gerninger slutter med Paulus i husarrest i Rom. Placeringen af de fangenskabsbreve, der traditionelt forbindes med denne periode, bygger på rekonstruktioner og er ikke noget, Apostlenes Gerninger selv siger. Henvísninger Apostlenes Gerninger 28,16–31 · Grad af sikkerhed høj

I · FIND RUTEN

Læs: Apostlenes Gerninger 13,1–4 · Apostlenes Gerninger 16,6–12 · Apostlenes Gerninger 20,1–6

Regn med ca. otte minutter. Find Antiokia, Filippi, Korinth, Efesos og Rom på kortet. Bed deltagerne om at følge den overordnede bevægelse fra det østlige Middelhav mod Rom. De velkendte nummererede »missionsrejser« er en måde at ordne Apostlenes Gerninger på; de er ikke overskrifter, som Paulus selv sætter over sit liv.

Overvej

Hvilke steder går igen? Hvordan kunne et andet besøg være anderledes end det første?

Udforsk videre paulineletters.com/da/explore/map

Hvad siger teksten?

Hvad betyder den i sin sammenhæng?

Hvordan kunne det se ud at handle trofast?

2 · ET STED BLIVER TIL ET FÆLLESSKAB

Læs: Apostlenes Gerninger 16,11–40 · Filipperbrevet 1,3–11 · Filipperbrevet 4,10–20

Regn med ca. tolv minutter. Læs beretningen om Filippi i Apostlenes Gerninger, og sammenlign den med Paulus' taknemmelighed og tak for støtten. Notér de personer og handlinger, hver tekst udtrykkeligt nævner. Sæt mulige forbindelser i en kolonne for sig. Apostlenes Gerninger og Filipperbrevet belyser et forhold fra hver sin vinkel.

Overvej

Hvad kan du sige direkte ud fra hvert tekststykke? Hvilken forbindelse er plausibel, men står ikke direkte i teksten?

Udforsk videre paulineletters.com/da/explore/philippians

Hvad siger teksten?

Hvad betyder den i sin sammenhæng?

Hvordan kunne det se ud at handle trofast?

3 · LÆS MED ET HISTORISK HOLDEPUNKT

Læs: Apostlenes Gerninger 18,1–18 · Første Korintherbrev 1,10–17

Regn med ca. ti minutter. Apostlenes Gerninger placerer Paulus i Korinth, mens Gallio var statholder. En indskrift fra Delfi hjælper med at datere Gallios embedsperiode og giver kronologien et eksternt referencepunkt. Den daterer ikke alle begivenheder i Paulus' liv. Det senere brev viser en menighed, der også efter grundlæggelsen kæmper med splittelser.

Overvej

Hvad kan indskriften om Gallio hjælpe med at fastslå? Hvad lader den stå åbent om brevets præcise datering og omstændigheder?

Udforsk videre paulineletters.com/da/explore/methodology/the-gallio-anchor

Hvad siger teksten?

Hvad betyder den i sin sammenhæng?

Hvordan kunne det se ud at handle trofast?

4 · GIV PLADS TIL ET SPØRGSMÅL

Læs: Apostlenes Gerninger 9,26–30 · Apostlenes Gerninger 11,27–30 · Apostlenes Gerninger 15,1–29 ·
Galaterbrevet 1,18–2,10

Regn med ca. ti minutter. Sammenlign besøgene i Jerusalem ifølge Apostlenes Gerninger med Paulus' egen fremstilling i Galaterbrevet. Læserne er uenige om, hvordan besøgene svarer til hinanden. Lad deltagerne lægge mærke til formål, ledsagere og rækkefølge, før de vælger en forklaring. Det er rimeligt at lade et spørgsmål stå åbent og samtidig lære af det, hvert tekststykke tydeligt siger.

Overvej

Hvilke detaljer skal en foreslået sammenkobling kunne forklare? Hvordan kan en tidslinje vise usikkerhed ærligt?

Udforsk videre paulineletters.com/da/explore/articles/where-acts-and-the-letters-interlock

Hvad siger teksten?

Hvad betyder den i sin sammenhæng?

Hvordan kunne det se ud at handle trofast?

5 · FORKLAR ÉN FORBINDELSE

Læs: Apostlenes Gerninger 16,11–40 · Filipperbrevet 1,3–11

Regn med ca. ti minutter. Lad deltagerne parvis forberede et oplæg på to minutter, der forbinder ét sted, ét tekststykke fra Apostlenes Gerninger og ét fra et brev. Oplægget skal rumme en klar iagttagelse, en tolkning, som teksten støtter, og ét spørgsmål, der står tilbage. Slut med at overveje, hvordan det beskrevne forhold kunne præge et fællesskab i dag.

Overvej

Hvad vil du gerne have, at en ny læser forstår, og hvad vil du undgå at påstå med større sikkerhed, end kilderne giver grundlag for?

[Udforsk videre](https://paulineletters.com/da/explore/timeline) paulineletters.com/da/explore/timeline

Hvad siger teksten?

Hvad betyder den i sin sammenhæng?

Hvordan kunne det se ud at handle trofast?
